

# **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**Δημοτικού**

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Παγώνα Μπουρνέλλη Δημήτρα Κουτσούκη Μαγδαληνή Ζωγράφου  
Μαρία Μαρσάκη Δημήτρης Χατζόπουλος Όλμπια Αγαλιανού

## Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού



Βιβλίο Εκπαιδευτικού

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Παγώνα Μπουρνέλλη Δημήτρα Κουτσούκη Μαγδαληνή Ζωγράφου  
Ιωάννης Αγγελονίδης Δημήτρης Χατζόπουλος Όλμπια Αγαλιανού

## Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού



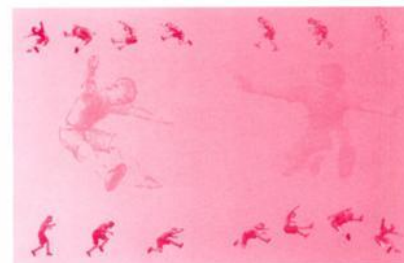
Βιβλίο Εκπαιδευτικού

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Νικόλαος Ανγκελίδης Ιωάννης Θεοδωράκης Ελένη Σέτσιου Ιωάννης Δημάς

## Φυσική Αγωγή Ε' & Στ' Δημοτικού



Βιβλίο Εκπαιδευτικού

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Παγώνα Μπουρνέλλη Δημήτρα Κουτσούκη Μαγδαληνή Ζωγράφου  
Μαρία Μαρσάκη Δημήτρης Χατζόπουλος Όλμπια Αγαλιανού

## Φυσική Αγωγή Α' & Β' Δημοτικού



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Παγώνα Μπουρνέλλη Δημήτρα Κουτσούκη Μαγδαληνή Ζωγράφου  
Ιωάννης Αγγελονίδης Δημήτρης Χατζόπουλος Όλμπια Αγαλιανού



## Φυσική Αγωγή Γ' & Δ' Δημοτικού

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Νικόλαος Ανγκελίδης Ιωάννης Θεοδωράκης Ελένη Σέτσιου Ιωάννης Δημάς

## Φυσική Αγωγή Ε' & Στ' Δημοτικού



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ  
ΑΘΗΝΑ

# Αξιολόγηση σύμφωνα με.....

- Συμμετοχή
- Προσπάθεια
- Συμπεριφορά
- Βελτίωση

## Αξιολόγηση σύμφωνη με.....

- Ενημέρωση μαθητών
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Χωρίς παρεμβάσεις...
- Ενημέρωση γονιών

## Αξιολόγηση

Πολλοί εκπ/κοί βάζουν τεστ, γραπτές δοκιμασίες & βαθμολογούν **ΠΡΟΣΟΧΗ**

**Αποσπάσματα από το βιβλίο**

**Γυμνάσιο**

Η έμφαση στην αξιολόγηση θα πρέπει να δίνεται κυρίως στον ψυχοκινητικό τομέα και στη συνέχεια στην επίτευξη των ηθικών-κοινωνικών στόχων της Φυσικής Αγωγής (π.χ. προσπάθεια, ενδιαφέρον, παρουσίες, συμπεριφορά, υπευθυνότητα κλπ). **Αυτό που θα πρέπει να αποφεύγεται είναι η χρήση γραπτών δοκιμασιών για λόγους βαθμολόγησης στη Φυσική Αγωγή.**

**Δημοτικό**

*Η βαθμολόγηση του μαθητή στη Φυσική Αγωγή προτείνεται να μην είναι αποτέλεσμα γραπτών τεστ. Η αξιολόγηση των γνωστικών ή συναισθηματικών στόχων μπορεί να γίνεται μέσω γραπτών τεστ ή μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ή μέσω λιστών ελέγχου πάντα με σκοπό την αξιολόγηση κι όχι τη βαθμολόγηση των μαθητών.*

# Αξιολόγηση

- Σύμφωνα με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο:

«βασικός στόχος της αξιολόγησης του μαθητή είναι η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο εντοπισμός των μαθησιακών ελλείψεων, με σκοπό τη βελτίωση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης και τελικά την πρόοδο του μαθητή».

«καθορισμός προσωπικού στόχου βελτίωσης  
→ στρατηγική & προσπάθεια →  
αξιολόγηση → επανακαθορισμός στόχου».

# Κεφάλαιο 3: Η αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή

- Δίνονται βασικές γνώσεις για την αξία και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη ΦΑ
- Δίνονται παραδείγματα αξιολόγησης με βάση τα παραδείγματα σχεδίων μαθημάτων που παρατίθενται στο προηγούμενο κεφάλαιο
  - Αξιολόγηση κινητικών στόχων
  - Αξιολόγηση γνωστικών στόχων
  - Αξιολόγηση φυσικών ικανοτήτων
  - Αξιολόγηση συμπεριφοράς
- Δίνονται αρκετά παραδείγματα με κάρτες αξιολόγησης των δεξιοτήτων, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε σε ατομικό επίπεδο από τους μαθητές (μέθοδος του αυτοελέγχου), είτε σε ζευγάρια ώστε να αξιολογεί ο ένας τον άλλον (αμοιβαία διδασκαλία)



# Για παράδειγμα...

---

## Γενικές οδηγίες για την αξιολόγηση του μαθητή στη Φυσική Αγωγή

*Η διαδικασία της αξιολόγησης βοηθά τον εκπαιδευτικό να κρίνει τι έχουν μάθει οι μαθητές ή τι είναι σε θέση να κάνουν. Παρακάτω θα βρείτε μερικές γενικές οδηγίες για την αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή τις οποίες μπορείτε να εφαρμόσετε:*

- Να έχετε ξεκάθαρο στο μυαλό σας **τι** αξιολογείτε. Αυτό που αξιολογείτε αξίζει να το έχουν μάθει οι μαθητές; Έχει νόημα για κάθε μαθητή;
- Διασαφηνίστε **γιατί** αξιολογείτε. Πώς θα αξιοποιήσετε τις πληροφορίες που θα πάρετε από την αξιολόγηση που κάνετε; Θα είναι ανατροφοδότηση για σας, για τους μαθητές, για τους γονείς;
- Καθορίστε τα **κριτήρια** και τα τεστ ή τις μετρήσεις που θα χρησιμοποιήσετε για την αξιολόγηση (π.χ. επιλέξτε 2 κινητικά τεστ και 5 ερωτήσεις για κάθε διδακτική ενότητα).



**Πίνακας 3.4:** Προτεινόμενα κριτήρια βαθμολόγησης των μαθητών της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης.

Κριτήρια	Αξιολογούμενοι στόχοι	Ποσοστό επί της βαθμολογίας	Παραδείγματα
Κινητική γνώση	Κινητικός - εκφραστικός	40% επί της βαθμολογίας = 4 βαθμοί	Ειδικά τεστ για τα διδαχθέντα αντικείμενα του τριμήνου (π.χ. 2 τεστ για την πετοσφαίριση, 2 τεστ για το ποδόσφαιρο κλπ.).
Φυσικές ικανότητες	Βιολογικός - υγιεινός	20% επί της βαθμολογίας = 2 βαθμοί	Ειδικά τεστ για τις φυσικές ικανότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντοχή</li> <li>• Δύναμη</li> <li>• Ευλυγισία</li> <li>• Ταχύτητα</li> </ul>
Προσπάθεια, ενδιαφέρον, παρουσίες, συμπεριφορά, γνώσεις	Ηθικός - κοινωνικός Γνωστικός	40% επί της βαθμολογίας = 4 βαθμοί	Ερωτηματολόγια, εκθέσεις ή παρατήρηση στην τάξη για θέματα: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμπεριφοράς</li> <li>• Αθλητικού ήθους</li> <li>• Παρουσιών</li> <li>• Ενεργούς συμμετοχής στο μάθημα</li> <li>• Γνώσεων</li> </ul>

# Αξιολόγηση γνώσεων

Πίνακας 3.8: Ενδεικτικές ερωτήσεις και θέματα αξιολόγησης στο ποδόσφαιρο.

Μάθημα	Ερωτήσεις και θέματα αξιολόγησης
1 <sup>ο</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ποια είναι η σημασία της προώθησης της μπάλας στο ποδόσφαιρο και πώς πραγματοποιείται;</li><li>• Ποια είναι η σημασία της συνεργασίας κατά τη μεταφορά της μπάλας;</li><li>• Ποια είναι η σημασία της εξάσκησης στη μάθηση δεξιοτήτων στο ποδόσφαιρο;</li></ul>
2 <sup>ο</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πώς εκτελείται η συρτή πάσα με το εσωτερικό και το μετατάρσιο;</li><li>• Τι προσέχουμε όταν κάνουμε μια συρτή πάσα με το εσωτερικό του ποδιού;</li></ul>
3 <sup>ο</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πώς γίνεται το σταμάτημα της μπάλας με τα διάφορα μέρη του σώματος;</li><li>• Σε τι διαφέρει η υποδοχή συρτής μπαλιάς από την υποδοχή ψηλής μπαλιάς;</li><li>• Ποια επιφάνεια του σώματος διευκολύνει την καλύτερη υποδοχή της μπάλας;</li></ul>

# Μια κάρτα για την αξιολόγηση όλων των διδασθέντων δεξιοτήτων

**Πίνακας 3.5:** Παράδειγμα φύλλου κριτηρίων το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην κινητική αξιολόγηση του μαθητή στην καλαθοσφαίριση. Το φύλλο αυτό περιλαμβάνει σε κάθε γραμμή μια διαφορετική δεξιότητα ή άσκηση.

Κριτήριο	Το κριτήριο επιτυγχάνεται...		
	Σε ικανοποιητικό	Μέτρια βαθμό	Ελάχιστα
1. Η θέση των ποδιών στη στάση ετοιμότητας είναι σωστή.			
2. Η θέση των ποδιών στην αμυντική στάση είναι σωστή.			
3. Στα πλάγια βήματα τα πόδια δεν ενώνονται .			
4. Στην υποδοχή της μπάλας τα δάκτυλα σχηματίζουν το γράμμα W.			
5. Στην πάσα στήθους οι αγκώνες είναι μέσα και γίνεται προβολή του ποδιού.			
6. Στην πάσα πάνω από το κεφάλι οι αγκώνες δεν ανοίγουν προς τα έξω.			
7. Στη σκαστή πάσα, η μπάλα αναπηδάει στη σωστή απόσταση.			

# Ή μια κάρτα για την αξιολόγηση μιας δεξιότητας

**Πίνακας 3.17:** Χρησιμοποίησε το κριτήριο για να αξιολογήσεις την εκτέλεση της τριγωνικής στήριξης από εσένα ή το συνασκούμενό σου.

Φύλλο κριτηρίων της τριγωνικής στήριξης			
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΓΩΝΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	Το κριτήριο επιτυγχάνεται...		
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Σχόλια
1. Τα χέρια και το κεφάλι σχηματίζουν ισοσκελές τρίγωνο;			
2. Το κεφάλι τοποθετείται στο έδαφος με το μπροστινό μέρος;			
3. Το βάρος είναι μοιρασμένο ομοιόμορφα στα τρία σημεία στήριξης;			
4. Τα πόδια σπρώχνουν όσο χρειάζεται για να ανέβει ο κορμός;			
5. Η θέση του κορμού και των ποδιών είναι κατακόρυφη;			

# Αξιολόγηση φυσικών ικανοτήτων

---

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω ειδικά τεστ για τις φυσικές ικανότητες ειδικότερα:

- Τεστ αντοχής (π.χ. παλίνδρομο τεστ τρεξίματος 20 μέτρων, ή Χάρβαρντ στεπ-τεστ).
- Τεστ δύναμης (π.χ. πόσους κοιλιακούς μπορεί να κάνει μέσα σε 30 δευτερόλεπτα).
- Τεστ ευλυγισίας (π.χ. τεστ ευλυγισίας των οπίσθιων δικέφαλων μηριαίων του Eurofit).
- Τεστ ταχύτητας (π.χ. χρονομέτρηση δρόμου ταχύτητας 20 ή 30 μέτρων).

# Αξιολόγηση συμπεριφοράς

Πίνακας 3.26: Αξιολόγηση συμπεριφοράς του μαθητή από τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής.

Συμπεριφορά μαθητή ...	Πάντα	Κάπου-κάπου	Ποτέ ή σπάνια
Έρχεται στην ώρα του για μάθημα.			
Δεν παρενοχλεί τα άλλα παιδιά όταν κάνουν ασκήσεις.			
Δεν κοροϊδεύει τα άλλα παιδιά.			
Ελέγχει το θυμό του.			
Δοκιμάζει νέες ασκήσεις/παιχνίδια/δραστηριότητες.			
Ακούει τον εκπαιδευτικό όταν μιλάει.			
Ακολουθεί τις οδηγίες.			
Ακολουθεί τους κανόνες του μαθήματος.			
Φτιάχνει κώδικες ή συμβόλαια συμπεριφοράς και τα ακολουθεί.			
Μοιράζεται το αθλητικό υλικό (π.χ. τις μπάλες), με όλα τα παιδιά.			